

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญแผนภาพ	ฐ
 บทที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๓
๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ	๔
๑.๔ ขอบเขตของการวิจัย	๔
๑.๕ สมมติฐานการวิจัย	๕
๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	๕
๑.๗ ประโยชน์ที่จะได้รับ	๘
 บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
๒.๑ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความคาดหวัง	๑๐
๒.๑.๑ แนวคิดเกี่ยวกับความคาดหวัง	๑๐
๒.๑.๒ ทฤษฎีเกี่ยวกับความคาดหวัง	๑๐
๒.๒ แนวคิดการจัดการเรียนการสอน	๑๒
๒.๒.๑ ความหมายของการจัดการเรียนการสอน	๑๒
๒.๒.๒ ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน	๑๔
๒.๒.๓ องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอน	๑๖
๒.๒.๔ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๑๘
๒.๒.๕ ด้านการใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน	๒๒
๒.๒.๖ ด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน	๒๗
๒.๒.๗ ด้านการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	๓๖

๒.๒.๘	ด้านการวัดผลและประเมินผล	๔๖
๒.๒.๙	ด้านบทบาทของอาจารย์ผู้สอน	๕๔
๒.๒.๑๐	ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	๕๗
๒.๓	ข้อมูลทั่วไปหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มคอ.๒	๖๑
๒.๔	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๗๙
๒.๔.๑	งานวิจัยที่เกี่ยวกับความคาดหวัง	๗๙
๒.๔.๒	งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	๘๓
๒.๔.๓	งานวิจัยต่างประเทศ	๙๐
๒.๕	กรอบแนวคิดในการวิจัย	๙๑

บทที่ ๓ วิธีการดำเนินงานวิจัย

๓.๑	ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	๙๓
๓.๒	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๙๔
๓.๓	การเก็บรวบรวมข้อมูล	๙๕
๓.๔	การวิเคราะห์ข้อมูล	๙๕
๓.๕	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๙๖

บทที่ ๔ ผลการวิจัย

๔.๑	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	๙๙
๔.๒	วิเคราะห์ความคิดเห็นของสภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการ จัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๑๐๐
๔.๓	วิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นของสภาพและความคาดหวังของ นิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๑๐๙
๔.๔	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการ จัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๑๒๑
๔.๕	องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย	๑๓๐

บทที่ ๕ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

๕.๑	สรุปผลการวิจัย	๑๓๒
๕.๒	อภิปรายผลการวิจัย	๑๓๖
๕.๓	องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย	๑๔๐
๕.๔	ข้อเสนอแนะ	๑๔๐

บรรณานุกรม	๑๔๒
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	๑๕๑
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย IOC	๑๕๙
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือในการวิจัย	๑๖๙
ภาคผนวก ง ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	๑๗๕
ภาคผนวก จ หนังสืออนุมัติเก็บข้อมูลตัวอย่าง (Try Out)	๑๘๐
ภาคผนวก ฉ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient)	๑๘๒
ภาคผนวก ช หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย	๑๘๗
ประวัติผู้วิจัย	๑๘๙

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๓.๑	จำนวนนิสิตคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศึกษา ชั้นปีที่ ๑ - ชั้นปีที่ ๕ ระดับชั้นปริญญาตรี รวม ๕ ปี	๙๓
๔.๑	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม	๙๙
๔.๒	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ สภาพและความคาดหวัง ของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยภาพรวม	๑๐๐
๔.๓	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ และความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของ สาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย ด้านองค์ประกอบของหลักสูตร	๑๐๑
๔.๔	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ และความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของ สาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย ด้านการจัดการเรียนการสอน	๑๐๒
๔.๕	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ และความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของ สาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย ด้านสื่อการเรียนการสอน	๑๐๓
๔.๖	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ และความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของ สาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	๑๐๔
๔.๗	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ และความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของ สาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย ด้านการวัดผลและประเมินผล	๑๐๕
๔.๘	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ และความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของ สาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย ด้านบทบาทของอาจารย์ผู้สอน	๑๐๖
๔.๙	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพ และความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของ	๑๐๗

	สาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ด้านวัฒนธรรมการจัดการเรียนการสอน	
๔.๑๐	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ด้านภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	๑๐๘
๔.๑๑	การเปรียบเทียบ สภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จำแนกตามเพศ โดยแสดงการวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย ($\text{Mean} = \bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) การทดสอบค่าที (t – test)	๑๐๙
๔.๑๒	การเปรียบเทียบ สภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จำแนกตามอายุ ตามการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA)	๑๑๐
๔.๑๓	การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของสภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยภาพรวม จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่	๑๑๑
๔.๑๔	การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของสภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ด้านองค์ประกอบของหลักสูตร จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่	๑๑๒
๔.๑๕	การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของสภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่	๑๑๓
๔.๑๖	การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของสภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่	๑๑๓
๔.๑๗	การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของสภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่	๑๑๔
๔.๑๘	การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของสภาพและความคาดหวังของ	๑๑๕

	นิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครู ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ด้านบทบาทของ ครูผู้สอน จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่	
๔.๑๙	การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของสภาพและความคาดหวังของ นิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครู ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ด้านวัฒนธรรมการ จัดการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่	๑๑๕
๔.๒๐	การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของสภาพและความคาดหวังของ นิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครู ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ด้านสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่	๑๑๖
๔.๒๑	การเปรียบเทียบ สภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการ เรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยจำแนกตามระดับชั้น ตามการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA)	๑๑๗
๔.๒๒	การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของสภาพและความคาดหวังของ นิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครู ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยภาพรวม จำแนกตามระดับชั้น เป็นรายคู่	๑๑๘
๔.๒๓	การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของสภาพและความคาดหวังของ นิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครู ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ด้านองค์ประกอบ ของหลักสูตร จำแนกตามระดับชั้น เป็นรายคู่	๑๑๙
๔.๒๔	การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของสภาพและความคาดหวังของ นิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครู ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ด้านการจัดการ เรียนการสอน จำแนกตามระดับชั้น เป็นรายคู่	๑๑๙
๔.๒๕	การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของสภาพและความคาดหวังของ นิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครู ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ด้านสื่อการเรียน การสอน จำแนกตามระดับชั้น เป็นรายคู่	๑๒๐
๔.๒๖	การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของสภาพและความคาดหวังของ นิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครู ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ด้านสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามระดับชั้น เป็นรายคู่	๑๒๑
๔.๒๗	แสดงจำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นข้อเสนอแนะแนวทางของ	๑๒๒

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
๒.๑	แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย	๙๒
๔.๑	แสดงสรุปองค์ความรู้ใหม่ที่ได้รับจากการวิจัย	๑๓๐